

«Рассмотрена»

Руководитель ШМО

Шар Шарипова

Протокол № 1

от 27 августа 2018 г.

«Согласована»

Заместитель директора по
УВР МБОУ «СМСОШ
имени В.Ф.Тарасова»

Кай
Кейлева И.О.

«28 августа» 2018 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СМСОШ
имени В.Ф.Тарасова»



Рабочая программа

по окружающему миру

3 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Старомокшинская средняя общеобразовательная школа
имени В.Ф.Тарасова» Аксубаевского муниципального района

Республики Татарстан

Симакаевой Ирины Ивановны

учителя начальных классов

первой квалификационной категории

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета.

Протокол № 2 от 29 августа

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, в соответствии с ФГОС МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова», утвержденным приказом от 29.08.2018 г. № 175

- Учебным планом МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова» на 2018-2019 учебный год, утвержденным приказом от 29.08.2018 г № 168, календарным учебным графиком, утвержденным приказом от 29.08.2018 г №171

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Старомокшинская СОШ им.В.Ф.Тарасова»

Рабочая программа реализуется с использованием учебника «Окружающий мир» 3 класс, в 2 частях. А,А, Плешаков, М: Просвещение 2013.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, 2 раза в неделю

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:
— формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1. усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений, характерных для природной и социальной действительности
2. сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культуры, религии
3. владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшего школьника) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин
4. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
5. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
6. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
7. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
8. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета, курса

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы.

Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности

людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубли, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

□□получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

□□обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

□□приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

□□получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

□□познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

□□получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

□□примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В ходе изучения блока «**Человек и природа**» выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В ходе изучения блока «**Человек и общество**» выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой

№ п\п	Тема	Кол час.
	Как устроен мир (6 часов)	
1	Природа. Значение природы для людей	1
2	Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1
3	Общество	1
4	Что такое экология	1
5	Природа в опасности. Охрана природы. Экскурсия.	1
6	Проверочная работа по теме «Как устроен мир»	1
	Эта удивительная природа (18 час)	
1	Тела, вещества, частицы.»	1
2	Разнообразие веществ	1
3	Воздух и его охрана.	1
4	Вода и свойства воды	1
5	Превращения и круговорот воды	1
6	Берегите воду	1
7	Что такое почва.	1
8	Разнообразие растений. Растения нашего края..	1

9	Солнце, растения и мы с вами.	1
10	Размножение и развитие растений.	1
11	Охрана растений.	1
12	Разнообразие животных.	1
13	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»	1
14	Размножение и развитие животных.	1
15	Охрана животных.	1
16	В царстве грибов.	1
17	Великий круговорот жизни.	1
18	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1
Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)		
1	Организм человека	1
2	Органы чувств	1
3	Надежная защита организма	1
4	Опора тела и движение	1
5	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1
6	Дыхание и кровообращение	1
7	Умей предупреждать болезни	1
8	Здоровый образ жизни.	1
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1
10	Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1
Раздел "Наша безопасность"(7 часов)		
1	Огонь, вода и газ	1
2	Чтобы путь был счастливым	1
3	Дорожные знаки	1
4	Проект «Кто нас защищает»	1
5	Опасные места	1
6	Природа и наша безопасность.	1
7	Экологическая безопасность. Проверим себя и	1

	оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	
	<i>Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)</i>	
1	Для чего нужна экономика	1
2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
3	Полезные ископаемые.	1
4	Растениеводство	1
5	Животноводство	1
6	Какая бывает промышленность.	1
7	Проект «Экономика родного края»	1
8	Что такое деньги.	1
9	Государственный бюджет	1
10	Семейный бюджет.	1
11	Экономика и экология.	1
12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1
	<i>Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 часов)</i>	
1	Золотое кольцо России	1
2	Золотое кольцо России	1
3	Золотое кольцо России	1
4	Проект «Музей путешествий»	1
5	Наши ближайшие соседи	1
6	На севере Европы	1
7	Что такое Бенилюкс	1
8	В центре Европы	1
9	По Франции и Великобритании (Франция)	1
10	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1
11	На юге Европы	1
12	По знаменитым местам мира	1
13	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам»	1
14	Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1
15		1

Приложение

Календарно- тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Тема	Кол час.	Календарные сроки	
			По плану	Факти чески
Как устроен мир (6 часов)				
1	Природа. Значение природы для людей	1	03.09	
2	Человек. Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1	06.09	
3	Общество	1	10.09	
4	Что такое экология	1	13.09	
5	Природа в опасности. Охрана природы. Экскурсия.	1	17.09	
6	Проверочная работа по теме «Как устроен мир	1	20.09	
Эта удивительная природа (18 час)				
1	Тела, вещества, частицы.»	1	24.09	
2	Разнообразие веществ	1	27.09	
3	Воздух и его охрана.	1	01.10	
4	Вода и свойства воды	1	04.10	
5	Превращения и круговорот воды	1	08.10	
6	Берегите воду	1	11.10	
7	Что такое почва.	1	15.10	
8	Разнообразие растений. Растения нашего края..	1	18.10	
9	Солнце, растения и мы с вами.	1	22.10	
10	Размножение и развитие растений.	1	25.10	
11	Охрана растений.	1	29.10	
12	Разнообразие животных.	1	08.11	
13	Кто что ест. Проект «Разнообразие природы родного края»	1	12.11	
14	Размножение и развитие животных.	1	15.11	
15	Охрана животных.	1	19.11	
16	В царстве грибов.		22.11	

		1		
17	Великий круговорот жизни.		26.11	
18	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа»	1	29.11	
<i>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)</i>				
1	Организм человека	1	03.12	
2	Органы чувств	1	06.12	
3	Надежная защита организма	1	10.12	
4	Опора тела и движение	1	13.12	
5	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	17.12	
6	Дыхание и кровообращение	1	20.12	
7	Умей предупреждать болезни	1	24.12	
8	Здоровый образ жизни.	1	10.01	
9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье»	1	14.01	
10	Презентация проектов «Богатства, отданные людям». «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	17.01	
<i>Раздел "Наша безопасность"(7 часов)</i>				
1	Огонь, вода и газ	1	21.01	
2	Чтобы путь был счастливым	1	24.01	
3	Дорожные знаки	1	28.01	
4	Проект «Кто нас защищает»	1	31.01	
5	Опасные места	1	04.02	
6	Природа и наша безопасность.	1	07.02	
7	Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность»	1	11.02	
<i>Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)</i>				
1	Для чего нужна экономика	1	14.02	
2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	18.02	
3	Полезные ископаемые.	1	21.02	

4	Растениеводство	1	25.02	
5	Животноводство	1	28.02	
6	Какая бывает промышленность.	1	04.03	
7	Проект «Экономика родного края»	1	07.03	
8	Что такое деньги.	1	11.03	
9	Государственный бюджет	1	14.03	
10	Семейный бюджет.	1	18.03	
11	Экономика и экология.	1	21.03	
12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика»	1	21.03	
Раздел «Путешествие по городам и странам» (15часов)				
1	Золотое кольцо России	1	01.04	
2	Золотое кольцо России	1	03.04	
3	Золотое кольцо России	1	04.04	
4	Проект «Музей путешествий»	1	08.04	
5	Наши ближайшие соседи	1	11.04	
6	На севере Европы	1	15.04	
7	Что такое Бенилюкс	1	18.04	
8	В центре Европы	1	22.04	
9	По Франции и Великобритании (Франция)	1	25.04	
10	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	29.04	
11	На юге Европы	1	02.05	
12	По знаменитым местам мира	1	06.05	
13	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: « Путешествие по городам и странам»	1	13.05	
14	Презентация проектов « Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	16.05	
15		1	20.05 23.05	

Пронумеровано и прошнуровано

13 ЛИСТОВ

(тринадцать)

Директор школы: Шеф

Р.Г.Шарафутдинов

